

España se consolida como el país de la UE con mayor abandono temprano

Elisa Silió, *El País*, 28.04.2019

España se sitúa por segundo año consecutivo como el país de la Unión Europea con mayor abandono temprano de la escuela, según datos de Eurostat conocidos ayer. El 17,9% de los jóvenes de entre 18 y 24 años tiene como máximo estudios de secundaria (enseñanza obligatoria), es decir, que no aprobaron o cursaron bachillerato o FP de grado medio. En 2017, con un 18,3% de abandono, España superó a Malta en el furgón de cola y en 2018 se consolida en este puesto. De nada ha servido que el porcentaje baje cuatro décimas respecto al año anterior.

España siempre se ha posicionado entre los peores. Ya lideró la estadística europea de abandono en 2010, 2011 y 2013 en clara competencia con Portugal y Malta, quienes, aunque partían de una situación más preocupante, han avanzado más rápidamente.

La clave, piensa el Gobierno de Pedro Sánchez, está en “implicar a la comunidad educativa y capacitar al profesorado para dar respuesta a las necesidades”, sobre todo de colectivos que muchas veces están en una situación especialmente débil (inmigrantes, etnia gitana o con necesidades educativas especiales). Fuentes del Ministerio de Educación explican que Orientación y refuerzo para el avance y apoyo en la educación —el enésimo plan, pues ha habido tres en cinco años— ha repartido 81 millones entre las autonomías (cuatro veces el presupuesto anterior con la financiación de Bruselas).

El problema es de extraordinaria gravedad porque los robots van camino de ocupar los puestos que no necesitan preparación. En 2030, el 65% de las ofertas de empleo requerirán profesionales con cualificaciones medias —FP— y un 35% con altas —FP de grado superior y graduados universitarios—, según un informe del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEOP).

(...) Pese a los pésimos datos, el abandono en España es la mitad de hace 25 años (36,4%). El índice decreció hasta que en el 2000, con el boom del ladrillo y del turismo —que trajo consigo el acceso fácil a trabajos sin cualificación en la construcción y la hostelería—, volvió a aumentar y se mantuvo estable por encima del 30%. En 2007 la tendencia se invirtió al estallar la crisis económica. Esta forzó a que adolescentes que querían trabajar siguieran matriculados y volvió a escolarizar a desempleados sin ningún título que incluir en su currículum.

España reduce esta lacra a un ritmo mucho más lento que el resto de países de la UE (...). Bruselas estableció como objetivo que los Estados menguaran el abandono hasta el 10%, una meta que han cumplido 21 de los 28 países. Pero el reto del 10% era demasiado ambicioso para España y la UE le concedió que bajase hasta el 15%. (...)

Ni los Gobiernos socialistas ni los populares han dado con la tecla pedagógica para atajar esta brecha formativa en un país con un porcentaje de universitarios superior a la media. Si el abandono ha bajado se ha debido más a los vaivenes en la curva de empleo. El dinero dedicado a frenarlo tampoco ha sido suficiente, y menos durante la crisis. (...)

Posibilidad de presentación oral
España se consolida como el país de la UE con mayor abandono temprano

INTRODUCCIÓN

Artículo del diario español *El País* – abril de 2019 – tema = el abandono escolar en España

SÍNTESIS

1) **¿Qué?** España por 2º año consecutivo como el país de la UE con mayor abandono escolar • un problema de extraordinaria gravedad, porque pronto los robots ocuparán los puestos que no necesitan preparación (en 2030, el 65% de las ofertas de empleo requerirán profesionales con cualificaciones medias y un 35% con altas) • Bruselas estableció como objetivo que los Estados limitaran el abandono al 10% (como en 21 de los 28 países)

2) **¿causas?** El 17,9% de los jóvenes de entre 18 y 24 años no aprobaron o no cursaron bachillerato o Formación Profesional de grado medio • hace 25 años era del 36,4% • España siempre se ha posicionado entre los peores con Malta y Portugal, pero estos dos países progresaron más que ella • año 2000: boom del ladrillo y del turismo → acceso fácil a trabajos sin cualificación → abandono escolar por encima del 30%. • 2007 inversión de la tendencia con la crisis económica (adolescentes que querían trabajar seguían matriculados, escolarización de desempleados sin cualificación) • Ni los Gobiernos socialistas ni los populares supieron resolver el problema, a pesar de ser un país con un porcentaje de universitarios superior a la media. • El dinero dedicado a frenarlo no ha sido suficiente, y menos durante la crisis.

3) **¿consecuencias?** España reduce esta lacra a un ritmo mucho más lento que el resto de países de la UE • Un “enésimo plan”, ha habido tres en cinco años, 81 millones entre las autonomías (cuatro veces el presupuesto anterior con la financiación de Bruselas) • “implicar a la comunidad educativa y capacitar al profesorado para dar respuesta a las necesidades” según el gobierno de Sánchez • privilegiar colectivos frágiles como inmigrantes, gitanos o con necesidades educativas especiales • el reto del 10% demasiado ambicioso para España y la UE le concedió que bajase hasta el 15%

PROBLEMÁTICA POSIBLE

Las incoherencias del sistema educativo español.

Pistas de COMENTARIO

1. **Reformas y contra reformas estériles:** leyes de educación en España [LODE (1985), LOGSE (1990), LOE (2006) Y LOMCE (2013)] se sucedieron según los gobiernos de turno sin que ninguna llegara al final de sus objetivos • Según las CCAA, los programas y requisitos para graduarse en estudios secundarios no son los mismos, algo que viene a añadirse a la importancia de las lenguas regionales en Euskadi y Cataluña en particular • El modelo sigue siendo el de la clase “dogmática”, y no se privilegian las habilidades como presentaciones en público o debates en grupo, habilidades de razonamiento, sociales y comunicativas, y tampoco existen políticas educativas que inciten al profesorado a poner en marcha estas iniciativas. • La comprensión lectora y las matemáticas son las competencias básicas en las que los jóvenes se sitúan por debajo del resto de los países desarrollados • España es el país de la UE que menos dinero dedica a la I+D+i, sector sacrificado desde hace décadas [% del PIB dedicado a I+D+i (2017): EEUU = 2.83 % - UE = 2.07% - China = 2.12% - España = 1.2%]

2. **La “generación mejor preparada”:** España es el país de la OCDE que más ha aumentado su nivel de diplomados de una generación a otra • De las 84 universidades españolas salen cada año 200.000 graduados. • España = tercer país que más universitarios Erasmus envía al exterior y el que más recibe en la UE • la crisis de 2008 acentuó un fenómeno muy español: el de pagar lo menos posibles a los jóvenes, tengan la formación que tengan. Los diplomas y las habilidades escasas veces se valoran • Por muy diplomado que sea, por mucha experiencia internacional que tenga, el joven deberá aceptar no solo el peor salario sino también las peores condiciones laborales. La crisis provocó una auténtica fuga de cerebros hacia Alemania, EEUU o Francia (diplomados en busca del primer empleo, científicos de alto nivel sin oportunidades en la investigación, etc. ...). España e Italia = países cuyos diplomados más se marchan al extranjero para buscar trabajo.

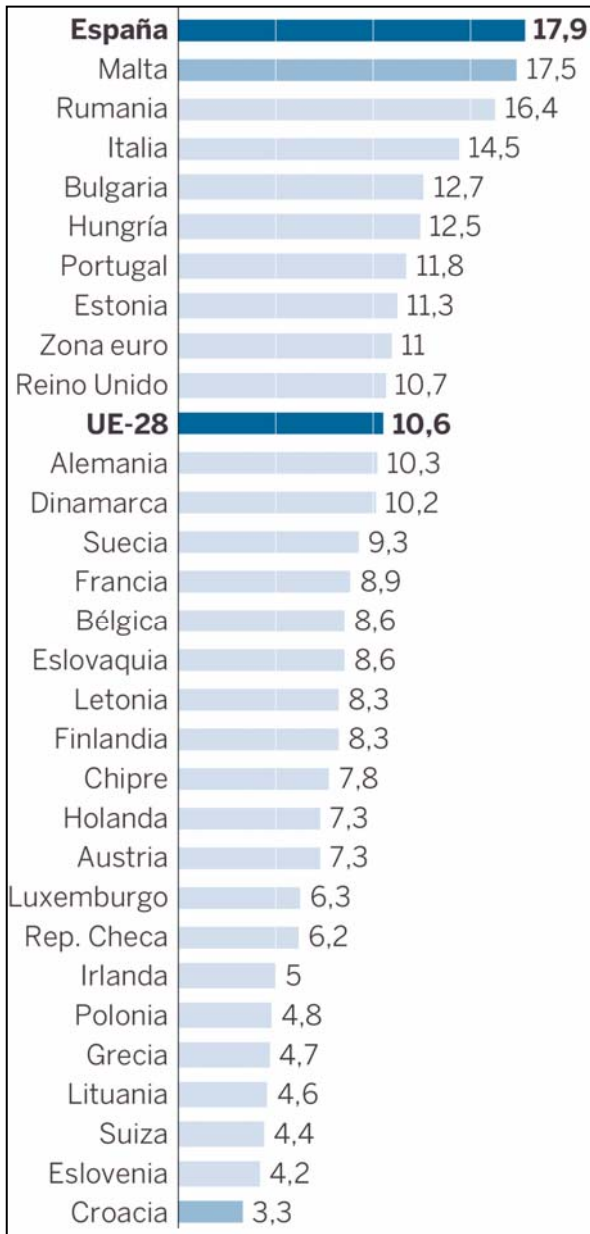
Pistas de CONCLUSIÓN

Un síntoma del malestar educativo de España, país que nunca priorizó claramente ni la Educación ni la I+D+i.

Complemento 1: **ABANDONO ESCOLAR EN LA UE EN 2018**

Jóvenes entre 18 y 24 años que no tienen estudios superiores a la ESO, en % del total

Fuente: Eurostat. EL PAÍS

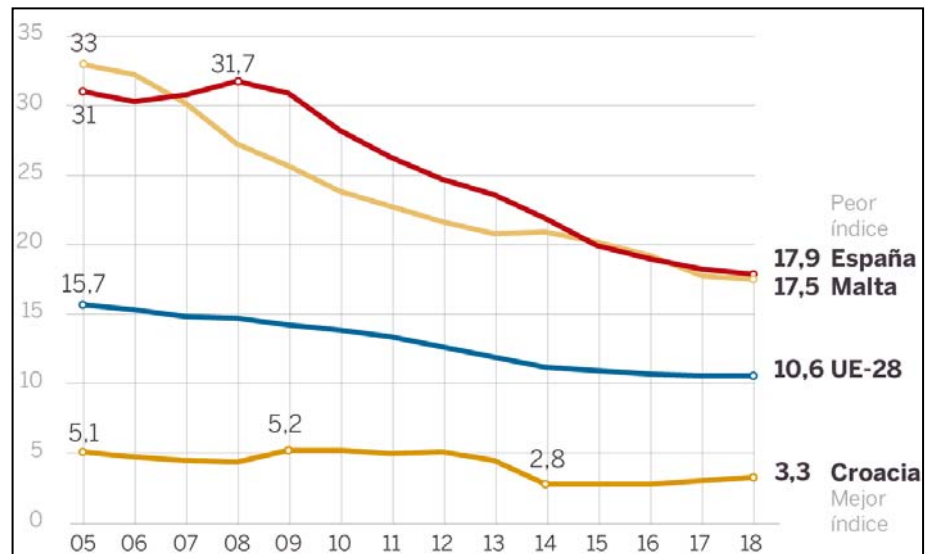


Complemento 2: **visión humorística de las numerosas reformas educativas...**



Complemento 3: **EVOLUCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR**

Jóvenes entre 18 y 24 años que no tienen estudios superiores a la ESO, en % del total



Fuente: Eurostat. EL PAÍS